

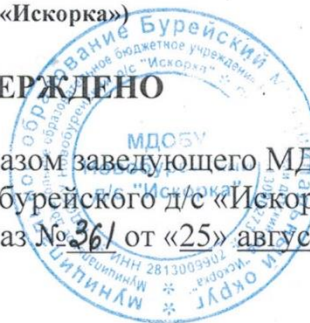
(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ №361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей второй младшей группы
(3 – 4 года)
на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик: Е.А.Синикова

Воспитатели: Е.А.Синикова -
квалификационная категория - высшая
Т.А. Братских -
квалификационная категория – соответствие
занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр.- 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. - 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. - 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. - 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр.- 4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. - 7
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. - 8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. - 8
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. - 12
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	стр. - 12
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. - 12
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр. - 12
3.2	Учебный план	стр. - 18
3.3	Расписание НОД	стр. - 19
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. - 19
3.5	Программа Воспитания	стр. - 20
3.6	Праздники и развлечения	стр. - 33
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. - 37
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр. - 38
	Приложение 1	стр. - 41
	Приложение 2	стр. - 43
	Приложение 3	стр. - 52

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей второй младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам)(с.8 п15.3.1. ФООП ДО ДО)
прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В **первой младшей группе** в начале учебного года было всего- 23 ребёнка (12 девочек и 11 мальчиков, в марте выбыло 2 человека по семейным обстоятельствам. По списку сейчас 21 человек. Возраст детей от 2 до 3 лет.

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Мы старались обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

В **группе** созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и **продуктивно разрешаются**. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

2. Учебно - воспитательный процесс.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа в первой младшей группы осуществлялась, исходя из основных годовых задач и, в соответствии с годовым планом работы МДОБУ Детский сад «Искорка» на 2022 - 2023 учебный год, разработанный на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019г.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная Образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

3. Анализ деятельности педагогов с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: **по патриотическому воспитанию:** Кукольный театр «В гостях у осени», «День медведя», «День зелёной ёлки», театрализованное представление «Гуляй Масленица - затейница» и другие; **посоциальное:** «Мои любимые игрушки», кукольный театр «Подружились», акция «День добрых дел», кукольный театр «Как гадкий утёнок маму искал», акция «Накормите птиц зимой», развлечение «Остров дружбы» и т.д.; **по познавательному проведению такие мероприятия:** Выставка «Чудо с грядки»; создание групповой книги «Дикие животные», развлечение «Путишествие в мир экспериментов», **по физическому развитию:** «Космический десант», досуг «Мы со спортом дружим»; досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; **по трудовому воспитанию:** «Малышам о профессиях»; «Как хлеб на стол пришёл?»; акция «День добрых дел», «Чистый двор» и многое другое; **по этико – эстетическому:** выставка рисунков «Портрет любимой мамы»,

конкурс поделок «Народные промыслы», акция «Новогоднее окно», выставка поделок «Снеговик - 2023», смотр – конкурс «Пасхальные чудеса», выставка детских рисунков «Праздничный салют» и многое другое.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:
1 Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

2 Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают родительские собрания и мероприятия с участием детей, заполняют анкеты.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, конкурсах и выставках совместных мероприятиях группы и ДОУ: помогали создавать групповые книги: «Дикие животные», «От кареты до ракеты», «Мир вещей», участвовали в акциях: «Покормите птиц зимой», Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы», «Первомай», «Свеча в окне», «Цветы у обелиска». На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в создании мини – музея: «Мои игрушки - погремушки»; в выставках поделок «Снеговик - 2023», «Пасхальные чудеса», «Народные промыслы».

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.).

4. Анализ образовательного процесса, освоение программы.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Речевое развитие	Количество детей	%
Высокий	2	11%
Средний	13	72%
Низкий	3	17%
Познавательное развитие		
Высокий	1	6%
Средний	10	59%
Низкий	6	35%
Художественно – эстетическое развитие		

Высокий	1	6%
Средний	12	71%
Низкий	4	23%
Социально – коммуникативное развитие		
Высокий	2	11%
Средний	12	71%
Низкий	3	18%
Физическое развитие		
Высокий	5	29%
Средний	9	53%
Низкий	3	18%

Вывод:

Результаты деятельности первой младшей группы за текущий учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По решению итогового педагогического совета работу воспитателей и специалистов, работающих с детьми младшей группы, считать удовлетворительной.

Но есть и проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- К сожалению, в связи с возрастными особенностями и частой заболеваемостью в группе не всегда высокая посещаемость детей.

В следующем учебном году 2023-2024 планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
6. Активное участие в мероприятиях ДОУ.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой

совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 3 до 4 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24	1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.24	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.25
3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.24	3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.26
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.24	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.26
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 3 до 4 лет п.19.4 с.47

Основные задачи образовательной деятельности п.19.4.1 с.47	Содержание образовательной деятельности п.19.4.2 с.47
<p>1)формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности;</p> <p>2)развивать умение непосредственно попарного соединения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3)обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам;</p> <p>4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном поселке, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.47</i></p> <p><i>2)Математические представления с.48</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.48</i></p> <p><i>4)Природа с.49</i></p>
<p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.20.4. с.62

Основные задачи образовательной деятельности п.20.4.1 с.62	Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 с.64
<p>1)Формирование словаря: с.62</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.63</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.63</p> <p>4)Связная речь: с.63</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.63</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.63</p>	<p>1)Формирование словаря: с.64</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.64</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.64</p> <p>4)Связная речь: с.65</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с. 65</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.62</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.21.4. с.83

Основные задачи образовательной деятельности п.21.4.1 с.83	Содержание образовательной деятельности п.21.4.2. с.85
1)Приобщение к искусству с.83 2)Изобразительная деятельность с.83 3)Конструктивная деятельность с.84 4)Музыкальная деятельность с.84 5)Театрализованная деятельность с.84 6)Культурно-досуговая деятельность с.85	1)Приобщение к искусству с.85 2)Изобразительная деятельность с.86 Рисование с.86 Лепка с.87 Аппликация с.87 Народное декоративно-прикладное искусство с.88 3)Конструктивная деятельность с.88 4)Музыкальная деятельность с.88 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.89 6)Культурно-досуговая деятельность с.89
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 3 до 4 лет п.22.4. с.127	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.4.1. с.127	Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. с.127
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p>	1)Основная гимнастика с.127 2)Подвижные игры с.129 3)Спортивные упражнения с.129 4)Формирование основ здорового образа жизни с.130 5) Активный отдых с.130

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	2 младшая группа (3-4 л)	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года	
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий	
		Не менее 10 минут	
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C	
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)	
1.5.	Одежда детей	облегченная	
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия	
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день	
		6-10	
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема	
		Не менее 10 мин	
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
		5-7 мин	
1.10	Прогулка	Ежедневно	
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке	
2.НОД			
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)

3. Активный отдых		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		20-25 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		20-25 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		-

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие	
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г	
«С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019	
Физическое развитие	
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018	
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	
Художественно-эстетическое развитие	
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.	
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019	
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет	
Познавательное развитие	
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.	
Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.	
Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.	
«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.	
- Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой	
-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	
Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.	
Речевое развитие	
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019	
Коррекционная работа	
Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.	

2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Как хлеб на стол пришел»	октябрь	Братских Т.А.
2.	«Ёлочка - красавица»	декабрь	Синикова Е.А.
3.	«Защитники отечества»	февраль	Братских Т.А.
4.	«Международный женский день – 8 марта»	март	Синикова Е.А.
5.	«Этот удивительный космос»	апрель	Братских Т.А.
6.	«День Победы»	май	Синикова Е.А.

Мини – музей

№	Тема мини - музея	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Домашние животные»	март	воспитатели

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	II младшая группа от 3-4лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:20 – 9:35
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:35- 9.45
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:45- 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30-12:15
Подготовка к обеду. Обед.	12:15– 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30
Занятие 3	-
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	II младшая группа от 3-4лет
------------------	--------------------------------

Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45-9:00
Занятие 1	9:00-9:15
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:15– 9:25
Занятие 2	9:25-9:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:40-10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:45
Самостоятельная деятельность детей	11:45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00- 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30 (60 мин О - 45 мин Ф- 15 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматри	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П,

		Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	вание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф-10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9.00-9.30 30 мин (О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	10.10– 11.40 (90 мин О- 70 мин.	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдения	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдения	Беседы о

экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	Ф- 20 мин.)	е за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	ие за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями и на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к	12.00-12.30	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-				

обеду, обед	30 мин. (О- 25мин. Ф-5 мин.)	гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг (СК,Р,ПР)				
		Наблюдение за явлениями природы:	Работа с детьми в индивидуальной форме (П,	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность	Наблюдение за явлениями природы:	Развлечение по теме недели (все области).

<p>родителями, уход детей домой</p>		<p>расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)</p>	<p>в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)</p>	<p>расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание</p>	<p>Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--	---

					иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 3 часа 20 мин (200 минут) О- 120 минут Ф-70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 7ч 25мин (445 минут) Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		2 мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная	0,5

	(конструктивная) деятельность (РПВД)	
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи /Основы грамотности	0,5
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1. Познание ФЦКМ//РПВД 2. Музыкальное 9.35
Вторник	1.Физкультурное 9.15 2. Познание ФЭМП
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1.Музыкальное 8.50 2.Развитие речи
Четверг <i>День здоровья</i>	1. Физкультура 9.20 2. Рисование
Пятница	1.Аппликация // Лепка 2. Физкультурное (на прогулке)

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3 – 5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 - 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2 – 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 мин

Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 15 – 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 – 20 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 15 – 20 мин.

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация(обогащение)содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

□ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
Возрастная специфика	
3-4года	
-формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;	
-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	

3-4года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
3-4года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
<p>3-4года -постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
<p>3-4года. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	

3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность–знания. Цель познавательного направления воспитания–формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
3-4 года -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	

3-4года.

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

2.1.4.Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность–здоровье. Цель данного направления–с формировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в неделю бой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на не скольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
3-4года -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
3-4года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
3-4года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	

2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность—**труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика	

3-4года	
<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Возрастная специфика	
3-4года.	
<ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать вместо игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 	

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	

3-4года -продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
3-4года. -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	День Гражданской обороны	04.10.23	Все группы	Воспитатель
	День отца в России	3 неделя октября	Все группы	Воспитатель
	День матери в России	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	День Героев Отечества в России	09.12.23	Все группы	Воспитатель
	День зеленой елки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	День спасателя России	27.12.23	Все группы	Воспитатель
	Акция «Свеча в окне»	4 неделя января	Все группы	Воспитатель
	День Российской науки	08.02.24	Все группы	Воспитатель

	Всемирный день ГО	01.03.24	Все группы	Воспитатель
	Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатель
Социальное	Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад»	01.09.23	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Кукольный театр «Подружились»	1 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал»	4 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная ёлка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	1 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Гостевание (Чтение стихотворений)	4 неделя	Все группы	Воспитатели

	старшими детьми для младших)	марта		
	Кукольный театр «Теремок и уголёк»	4 неделя апреля	Мл. группы	Воспитатели Муз.рук
	Праздник «Детство-мы!»	5 неделя мая	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка «Овощные чудеса»	2 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «В гостях у Осени»	3 неделя сентября	Мл. группы	Воспитатели Муз.рук.
	Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	4 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	3 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов»	2 неделя февраля	Мл. группы	Воспитатели
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень»	3 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Мл. группы	Воспитатель Муз.рук.

	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели Муз.рук.
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения»	4 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	3 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Кукольный театр «Колосок»	3 неделя октября	Мл гр.	Воспитатели Муз.рук.
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	2 неделя мая	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Этико-эстетическое	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	4 неделя сентября	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Выставка поделок «Птичка – невеличка»	2 неделя октября	Все группы	Воспитатели

Выставка рисунков «Такие разные мамы»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 неделя ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Конкурс поделок «Народные игрушки»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку»	3 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
Выставка поделок «Снеговик -2024»	2 неделя января	Все группы	Воспитатели
Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Акция «Окно Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программное обеспечение
образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Пензулаева Л.И. ФГОС. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2021. – 112с.
- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Речевое развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2021г

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2022г
- Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей групп младшего дошкольного возраста (3- 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2018г
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. ФГОС. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016г

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Методические пособия:

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2021. – 88 с.

**Программное обеспечение
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.
Методические пособия:**

- «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.
- Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозайка-Синтез, 2018г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозайка-Синтез, 2021г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карпуз, 2013г
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016г

Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Внесение календаря природы	Внесение картотеки загадок на тему осень, овощи и фрукты, грибы и т.д.	Создание уголка ряженья	Обновление и дополнение масок-налобников для театрализации сказок	Пополнение центра физического развития спортивным инвентарем	Создание групповой книги «Мое лето». Брошюра для родителей «ПДД – внимание дорога»
Октябрь	Создание наборов картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние и дикие животные, птицы, овощи и фрукты, одежда, мебель, транспорт, посуда.	Внесение картотеки дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников	Создание макета «Домашние и дикие животные»	Пополнение пальчиковых кукол	Внесение дидактической игры «Виды транспорта»	Выставка поделок «Дары осени» Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»
Ноябрь	Создание серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	Пополнение картотеки пальчиковых игр	Создание макета по ПДД	Внесение музыкального сборника с колыбельными, детскими песенками.	Пополнение картотеки «Дыхательная гимнастика»	Папка-передвижка «Соблюдение режима дня» Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)

Декабрь	Создание серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	Создание картотеки с потешками для заучивания с детьми	Создание небольшой ширмы для кукольного театра	Пополнение настольного театра новой сказкой	Пополнение картотеки «Гимнастика пробуждения»	Выставка поделок «Елочная игрушка» Участие родителей в организации и проведении новогодних праздников. Украшение группы к празднику.
Январь	Создание игрушек и тренажеров для воспитания правильного физиологического дыхания.	Пополнение картотеки чистоговорок, скороговорок	Создание патриотического уголка	Пополнение центра свободного рисования трафаретами по интересам детей	Пополнение картотеки подвижных игр на улице	Выставка рисунков в нетрадиционных техниках «Зимушка-зима» Брошюра «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Внесение раздаточного материала по ФЭМП	Создание тематической папки «Дом, в котором ты живешь»	Внесение дежурства по столовой	Внесение образцов декоративно-прикладного искусства (иллюстрации и альбомы для рассматривания)	Пополнение атрибутов для подвижных игр (маски)	Консультация «Игры с детьми в семье» Пошив одежды в уголок ряженья
Март	Внесение рисунков и простых схем выполнения построек	Внесение сюжетных картинок с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	Внесение дидактических игр по пожарной безопасности	Изготовление кукол Би-ба-бо	Внесение карточек для рассматривания «Виды спорта»	Выставка «Космическое приключение» Консультация «Полезность дневного сна для ребенка»
Апрель	Внесение материала для уголка экспериментирования	Пополнение картотеки загадок	Внесение дидактических игр по электробезопасности	Внесение альбомов: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Матрешки».	Внесение картотеки дидактических игр по формированию КГН	Консультация для родителей «Полезность закаливания»

Май	Пополнение материалом уголка экспериментирования	Пополнение «Чудесного мешочка» материалом	Пополнение атрибутов для сюжетной игры «Магазин»	Внесение трафаретов в уголок ИЗО	Обновление и пополнение игрового материала к подвижным играм	Посадка цветов в цветнике Консультация «Обеспечение безопасности детей»
-----	--	---	--	----------------------------------	--	--

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Формирование педагогической культуры родителей	В течении месяца	Синикова Е.А.
2.	Памятка «Безопасность на дороге»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
3.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) «Подготовка ребенка к новому учебному году»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Консультация для родителей (самообразование)	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.	В течении месяца	Синикова Е.А.
6.	Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-музея,	Приобщить родителей к совместной	В течении месяца	Воспитатели

	праздников, развлечений и проектов в группе	деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.		
--	---	---	--	--

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Профилактика ОРВИ»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	18-22	Братских Т.А.
2.	Памятка «Безопасность в Вашем доме»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	25-29	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Чудо с грядки»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Братских Т.А.
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/ «О необходимости проводить вакцинацию»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Формирование педагогической культуры родителей (законных	В течении месяца	Синикова Е.А.

		представителей)		
6.	Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-музея, праздников, развлечений и проектов в группе	Приобщить родителей к совместной деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	В течении месяца	Воспитатели

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Детская агрессивность»	Формирование педагогической культуры родителей	В течении месяца	СиниковаЕ.А.
2.	Памятка «Вредные продукты для детей»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	СиниковаЕ.А.
3.	Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-музея, праздников, развлечений и проектов в группе, изготовлению дидактических игр	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели

4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/ «Здоровье всему голова»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели
6.	Консультация для родителей по теме «Театрализованная деятельность как средство развития социально-коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.	В течении месяца	Синикова Е. А.

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
2.	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
3.	Привлечение родителей к Подготовке костюмов к новогоднему утреннику и к празднику.	Приобщить родителей к совместной деятельности, дать	В течении месяца	Воспитатели

		возможность всем семьям проявить творчество.		
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/ Участие в акции «Новогоднее окно»		12.12-16.12	Воспитатели
5.	Консультация по самообразованию «Театр дома»	Формирование педагогической культуры родителей	В течении месяца	Синикова Е. А.
6.				

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»	Формирование у родителей(законных представителей) ответственности за развитие и здоровье своих детей	В течении месяца	Братских Т.А.
2.	Памятка «Игры и забавы зимой»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Братских Т.А.
3.	Привлечение родителей к участию в выставке поделок и рисунков «Снеговик-2023» Фотовыставке «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	Приобщить родителей к совместной деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. Создание условий для развития и установления	09.01-13.01	Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных	доверительных, ответственных	В течении	Воспитатели

	представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	отношений между воспитателями и семьями воспитанников	месяца	
5.	Папка-передвижка "В сказки разные играем, что мы в детях развиваем?". (самообразование)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)		Синикова Е. А.
6.				

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Игры с детьми в семье»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Братских.Т.А.
2.	Памятка «Если ребенок испытывает страхи»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Братских.Т.А.
3.	Привлечение родителей к участию в акции «Свеча в окне»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/		В течении месяца	Воспитатели
5.	Родительское собрание «Вырастим детей	Формирование у родителей	В течении	Воспитатели

	здоровыми»	(законных представителей) ответственности за развитие и здоровье своих детей	месяца	
6.				

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Театрализованная игра – как средство развития речи»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
2.	Памятка «Здоровье ребенка и компьютер»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
3.	Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-музея, праздников, развлечений и проектов в группе, изготовлению дидактических игр	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников		Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ –		В течении месяца	Воспитатели

	https://ds5nb.nubex.ru/ «Говорите с ребенком правильно»			
5.	Анкетирование: «Во что играют дети дома?»		В течении месяца	Братских Т.А.
6.				

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Полезьа закаливания»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
2.	Памятка «Хвалить или ругать»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Синикова Е.А.
3.	Привлечение родителей к участию в акции «Чистый двор»	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/ Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»		В течении месяца	Воспитатели

5.				
----	--	--	--	--

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Обеспечение безопасности детей»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Братских Т.А.
2.	Памятка «Подвижная игра в жизни ребенка»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Братских Т.А.
3.	Привлечение родителей к благоустройству участка	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в ватцапи ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/ «Профилактика кишечных заболеваний»		В течении месяца	Воспитатели
5.	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели наши дети»	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)	В течении месяца	Воспитатели

СЕНТЯБРЬ

	СЕНТЯБРЬ			
Д/Н	04.09 – 08.09 (1 неделя) «Здравствуй, детский сад! Безопасность». МОНИТОРИНГ	11.09 – 15.09 (2 неделя) «Кладовые природы»	18.09 – 22.09 (3 неделя) «Осень золотая. Деревья и кустарники»	25.09 – 29.09 (4 неделя) «Детский сад наш так хорош. Малышам о профессиях»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Что мы делаем в детском саду» 11(14 стр.47) Музыкальное	Познание РПВД Тема: «Овощи с огорода» 1(8.стр.25) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Знакомство с корнеплодами моркови»1(13.стр.21) Музыкальное	Познание РПВД Тема: «Няня моет посуду» 23(4.стр.45) Музыкальное
Вторник	Физкультура 1(3.стр.24) Познание ФЭМП 1(11.стр.10)	Физкультура 1(3.стр.24) Познание ФЭМП 1(11.стр.10)	Физкультура 4(3.стр.28) Познание ФЭМП 2(11.стр.11)	Физкультура 3(3.стр.27) Познание ФЭМП 3(11.стр.12)
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 1(2.стр.25)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений об осени 7(2.стр.35)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений об осени (продолжение) 8 (2.стр.38)	Музыкальное Речевое развитие Тема: «Звуки: А, У» 2(2.стр.27)
Четверг	Физкультура 2(3.стр.25) Рисование Тема: «Идёт дождь» 3(5.стр.46)	Физкультура 2(3.стр.25) Рисование: Тема: «Апельсин и мандарин» 3(9.стр.18)	Физкультура 1(3.стр.24) Рисование: «Осенний листопад» 6(9.стр.23)	Физкультура 4(3.стр.28) Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита» 25(9.стр.45)

Пятница	Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячики» 5(5.стр.47)	Лепка Тема: «Яблоко» 3(7.стр.17)	Аппликация Тема: «Клён» 6 (10. стр.22)	Лепка Тема: «Повар» 25(7.стр.45)
	Физкультура (на прогулке) 3(3.стр.27)	Физкультура (на прогулке) 3(3.стр.27)	Физкультура (на прогулке) 2(3.стр.25)	Физкультура (на прогулке) 1(3.стр.24)

ОКТАБРЬ

	ОКТАБРЬ			
Д/Н	02.10 – 06.10 (1 неделя) «Звери готовятся к зиме. Домашние животные и их детёныши»	09.10 – 13.10 (2 неделя) «Пернатые друзья»	16.10 – 20.10 (3 неделя) <i>День отца в России.</i> «Как хлеб на стол пришел»	23.10 – 27.10 (4 неделя) «Вещи и предметы вокруг нас»
Понедельник	Познание РПВД Тема: «В гостях у бабушки» 3(8.стр.29)	Познание РПВД Тема: «Знакомство с куриным семейством» 8(13.стр.28)	Познание ФЦКМ Тема: «Чудесный мешочек» 5(4стр.24)	Познание ФЦКМ Тема: «Найди предметы рукотворного мира» 10(4.стр.29)
	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное
Вторник	Физкультура 5(3.стр.31)	Физкультура 8(3.стр.35)	Физкультура 7(3.стр. 33)	Физкультура 6(3.стр.32)
	Познание ФЭМП 4(11.стр.12)	Познание ФЭМП 5(11.стр.14)	Познание ФЭМП 6(11.стр.15)	Познание ФЭМП 7(11.стр.16)
Среда	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное
	Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 10(2.стр.42)	Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» 16(2.стр.52)	Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи «У» 2(2.стр.29)	Речевое развитие Тема: дидактическая игра «Чья вещь?» 4(2.стр.30)

Четверг	Физкультура 6(3.стр.32) Рисование: «Ёжик» 8(9.стр.25)	Физкультура 5(3.стр.31) Рисование: «Лебедь» 30. (9.стр.51)	Физкультура 8(3.стр.35) Рисование: «Бублики баранки» 23 (5. стр.61)	Физкультура 7(3.стр.33) Рисование: «Чашка» 11(9.стр.29)
Пятница	Лепка «Лесенка для бельчонка» 18(7.стр.36) Физкультура (на прогулке) 7(3.стр.33)	Аппликация: «Цыплята» 87(5.стр.103) Физкультура (на прогулке) 6(3.стр.32)	Лепка: «Печенье» 12(7.стр.28) Физкультура (на прогулке) 5(3.стр.31)	Аппликация: «Красивая салфеточка» 45(5.стр.76) Физкультура (на прогулке) 8(3.стр.35)

НОЯБРЬ					
Д/Н	30.10 – 03.11 (1 неделя) «Россия-Родина моя»	07.11 – 10.11(2 неделя) «Неделя доброты. Мои права»	13.11 – 17.11(3 неделя) «Мой дом»	20.11 – 24.11(4 неделя) «День матери в России»	27.11 – 01.12 (5 неделя) «Сказка к нам приходит»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Мой родной посёлок» 17(4.стр.38) Музыкальное	Познание РПИД Тема: «Меняем воду в аквариуме» 2(8.стр.26) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Приключение в комнате» 14(4.стр.34) Музыкальное	Познание РПИД Тема: «Знакомство с коровой и телятком» 13(13.стр.37) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Наш зайчонок заболел» 12(4.стр.32) Музыкальное
Вторник	Физкультура 9(3.стр.38) Познание ФЭМП 8(11.стр.18)	Физкультура 12(3.стр.43) Познание ФЭМП 9(11.стр.19)	Физкультура 11(3.стр.41) Познание ФЭМП 10(11.стр.20)	Физкультура 10(3.стр.39) Познание ФЭМП 11(11.стр.21)	Физкультура 9(3.стр.38) Познание ФЭМП 12(11.стр.22)

Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «О». 6(2.стр.34)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» 5(2.стр.33)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» 11(2.стр.43)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин. 17(2.стр.54)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 12(2.стр.45)
Четверг	Физкультура 10(3.стр.39) Рисование Тема: «Флаг России» 23(9.стр.43)	Физкультура 9(3стр.38) Рисование Тема: «Коврик для зайчат» 10(9.стр.28)	Физкультура 12(3.стр.43) Рисование Тема: «Забор возле дома» 22(9.стр.42)	Физкультура 11(3.стр.41) Рисование Тема: «Моя мама» 21(9.стр.41)	Физкультура 10(11.стр.20) Рисование Тема: «Колобок» 13(9.стр.31)
Пятница	Лепка Тема: «Неваляшка» 70(5.стр.18) Физкультура (на прогулке) 11(3.стр.41)	Аппликация Тема: «Домик для зайчика и петуха» 22(10.стр.37) Физкультура (на прогулке) 10(3.стр.39)	Лепка Тема: «Стол» 10(7.стр.26) Физкультура (на прогулке) 9(3.стр.38)	Аппликация Тема: «Тюльпан» 32(10.стр.47) Физкультура (на прогулке) 12(3.стр.43)	Лепка Тема: «Колодец» 13(7.стр.30) Физкультура (на прогулке) 11(3.стр.41)

	ДЕКАБРЬ			
Д/Н	04.12 – 08.12 (1 неделя) «Зимушка-зима»	12.12 – 16.12 (2 неделя) «Неделя коренных народов Приамурья»	19.12 – 23.12 (3 неделя) «Ёлочка-красавица» 20.12. День зелёной ёлки.	26.12- 30.12 (4 неделя) «Новый год у ворот. Безопасность»

Понедельник	Познание РПВД Тема: «Покормим птицу зимой» 4(8.стр.32) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Кто в домике живет?» 6(4.стр.25) Музыкальное	Познание РПВД Тема: «Поможем ёлке она живая» 16(13.стр.42) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Заболели зверюшки – любимые игрушки» 5 (14. стр.40) Музыкальное
Вторник	Физкультура 13(3.стр.45) Познание ФЭМП 13(11.стр.23)	Физкультура 16(3.стр.51) Познание ФЭМП 14(11.стр.25)	Физкультура 15(3.стр.49) Познание ФЭМП 15(11.стр.26)	Физкультура 14(3.стр.47) Познание ФЭМП 16(11.стр.27)
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение произведений о зиме. 14(2.стр.49)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «И» 9(2.стр.40)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звуки «М», «Мь» 18(2.стр.55)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» 13(2.стр.48)
Четверг	Физкультура 14(3.стр.47) Рисование Тема: «Белоснежная зима» 14(9.стр.33)	Физкультура 13(3.стр.45) Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» 34(5.стр.68)	Физкультура 16(3.стр.51) Рисование Тема: «Украсть ёлку»16(9.стр.35)	Физкультура 14(3.стр.47) Рисование Тема: «Украшим рукавичку» 42(5.стр.74)

Пятница	Аппликация Тема: «Падают снежинки» 14(10.стр.30)	Лепка Тема: «Погремушка» 33(5.стр.68)	Аппликация Тема: «Маленькая ёлочка» 16(10.стр.31)	Лепка Тема: «Елочный шарик» 14(7.стр.31)
	Физкультура (на прогулке) 15(3.стр.49)	Физкультура (на прогулке) 14(3.стр.47)	Физкультура (на прогулке) 13(3.стр.45)	Физкультура (на прогулке) 15(3.стр.49)

ЯНВАРЬ				
Д/Н	9.01 – 13.01(2 неделя) Снеговик - 2024. Мониторинг	16.01 – 20.01(3 неделя) «На войне маленьких не бывает»	23.01 – 27.01(4 неделя) «В здоровом теле – здоровый дух!»	
Понедельник	Познание РПВД Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» 5(8.стр.34) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Экскурсия в музей военной техники» 22(24.стр.64) Музыкальное	Познание РПВД Тема: «Наступили холода» 12(16. стр.24) Музыкальное	
Вторник	Физкультура 17(3.стр.53) Познание ФЭМП 17(11.стр.28)	Физкультура 20(3.стр.59) Познание ФЭМП 18(11.стр.31)	Физкультура 19(3.стр.56) Познание ФЭМП 19(11.стр.33)	
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 20(2.стр.59)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звуки «п», «пъ» 19(2.стр.57)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 22(2.стр.62)	

Четверг	Физкультура 18(3.стр.55)	Физкультура 17(3.стр.53)	Физкультура 20(3.стр.59)
	Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» 51(5.стр.79)	Рисование Тема: «Самолеты летят» 56(5.стр.82)	Рисование Тема: «Разноцветные обручи» 20(12. стр.60)
Пятница	Аппликация Тема: «Снеговик» 48(5.стр.78)	Лепка Тема: «Пушка» 23(7.стр.42)	Аппликация Тема: «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» 49(5.стр.78)
	Физкультура (на прогулке) 19(3.стр.56)	Физкультура (на прогулке) 18(3.стр.55)	Физкультура (на прогулке) 17(3.стр.53)

ФЕВРАЛЬ				
Д/Н	29.01 – 02.02(1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	05.02 – 09.02 (2 неделя) «Маленькие исследователи»	12.02 – 16.02 (3 неделя) «Февраль – снежень»	19.02 – 21.02 (4 неделя) «Уроки мужества»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Папа, мама, - семья» 3(4.стр.21)	Познание РПВД Тема: «Как снег становится водой» 27(13.стр.55)	Познание РПВД Тема: «Снежинка в гостях у ребят» 14(16. стр.26)	Познание ФЦКМ Тема: «Сильные ладошки» 78(25.стр.73)
	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное	Музыкальное
Вторник	Физкультура 21(3.стр.62)	Физкультура 24(3.стр.67)	Физкультура 23(3.стр.65)	Физкультура 22(3.стр.63)
	Познание ФЭМП 20(11.стр.34)	Познание ФЭМП 21(11.стр.35)	Познание ФЭМП 22(11.стр.37)	Познание ФЭМП 23(11.стр.38)

Среда	Музыкальное 9.10 Речевое развитие Тема: Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье» 15(2.стр.50)	Музыкальное 9.10 Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звуки «б», «бь» 21(2.стр.60)	Музыкальное 9.10 Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи. Звуки «т», «п» 27(2.стр.71)	Музыкальное 9.10 Речевое развитие Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» 23(2.стр.64)
Четверг	Физкультура 22(3.стр.63) Рисование Тема: «Красивые лесенки» 8(5.стр.49)	Физкультура 21(3.стр.62) Рисование Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» 14(5.стр.55)	Физкультура 24(3.стр.67) Рисование Тема: «Заяц в снегу» 18(9.стр.38)	Физкультура 23(3.стр.65) Рисование Тема: «Красивые флажки на ниточке» 62(5.стр.86)
Пятница	Лепка Тема: «Башенка» 26(12.стр.67) Физкультура (на прогулке) 23(3.стр.65)	Аппликация Тема: «Шарики и кубики» 25(5.стр.62) Физкультура (на прогулке) 22(3.стр.63)	Лепка Тема: «Снеговик» 15(7.стр.32) Физкультура (на прогулке) 21(3.стр.62)	Аппликация Тема: «Флажки» 61(5.стр.85) Физкультура (на прогулке) 24(3.стр.67)

МАРТ					
Д/Н	26.02 – 01.03 (1 неделя) 1 марта – Всемирный день ГО ЧС. Безопасность.	04.03 – 06.03 (2 неделя) «Международный женский день»	11.03 – 15.03(3 неделя) «Масленичная неделя»	20.03 – 24.03(4 неделя) «Книжжина неделя»	25.03 – 29.03 (5 неделя) «Театральная неделя»
Понедельник	Познание РПД Тема: «Вода льётся из крана» 29(13.стр.57) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Золотая мама» 19(4.стр.40) Музыкальное	Познание РПД Тема: «Разноцветные льдинки» 41(13.стр.67) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «В гостях у Красной Шапочки» 33(4.стр.56) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Теремок» 8(4.стр.27) Музыкальное

Вторник	Физкультура 25(3.стр.69)	Физкультура 28(3.стр.75)	Физкультура 27(3.стр.73)	Физкультура 26(3.стр.71)	Физкультура 25(3.стр.69)
	Познание ФЭМП 24(11.стр.40)	Познание ФЭМП 25(11.стр.41)	Познание ФЭМП 26(11.стр.43)	Познание ФЭМП 27(11.стр.45)	Познание ФЭМП 28(11.стр.46)
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звуки «т», «п», «к» 24(2.стр.65)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» 25(2.стр.68)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 28(2.стр.72)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» 32(2.стр.80)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетных картиной картины. 30(2.стр.76)
	Физкультура 26(3.стр.71)	Физкультура 25(3.стр.69)	Физкультура 28(3.стр.75)	Физкультура 27(3.стр.73)	Физкультура 26(3.стр.71)
Четверг	Рисование Тема: «Лопата и грабли» 33(9.стр.54)	Рисование Тема: «Цветок в горшочке» 27(9.стр.47)	Рисование Тема: «Весенние сосульки» 28(9.стр.49)	Рисование Тема: «Угостим мышку сыром» 12(9.стр.30)	Рисование Тема: «Маска клоуна» 20 (9.стр.40)
	Физкультура 26(3.стр.71)	Физкультура 25(3.стр.69)	Физкультура 28(3.стр.75)	Физкультура 27(3.стр.73)	Физкультура 26(3.стр.71)
Пятница	Лепка Тема: «Длинная змея» 8(7.стр.24)	Аппликация Тема: «Мимоза» 26(10.стр.41)	Лепка Тема: «Лепёшки, большие и маленькие» 32(5.стр.67)	Аппликация Тема: «Слон - жонглёр» 25(10.стр.40)	Лепка Тема: «Миски трех медведей» 11(7.стр.27)
	Физкультура (на прогулке) 27(3.стр.73)	Физкультура (на прогулке) 26(3.стр.71)	Физкультура (на прогулке) 25(3.стр.69)	Физкультура (на прогулке) 28(3.стр.75)	Физкультура (на прогулке) 27(3.стр.73)

АПРЕЛЬ				
Д/Н	01.04-05.04 (1 неделя) «Я в мире - человек»	08.04 – 12.04 (2 неделя) «Космическая неделя»	17.04-21.04 (3 неделя) День Земли	24.04 – 28.04 (4 неделя) Неделя безопасности. Огонь-друг, огонь-враг.
Понедельник	Познание РПВД Тема: «Я - человек» 6(16. стр.19) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема «Айболит проверяет здоровье детей» №13. С. 69 Музыкальное	Познание РПВД Тема: «Что такое капель?» 25(16.стр.36) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема «Огонь-друг, огонь-враг.» 23(24.стр.72) Музыкальное
Вторник	Физкультура 29(3.стр.77) Познание ФЭМП 29(11.стр.47)	Физкультура 32(3.стр.82) Познание ФЭМП 30(11.стр.48)	Физкультура 31(3.стр.80) Познание ФЭМП 31(11.стр.50)	Физкультура 30(3.стр.78) Познание ФЭМП 32(11.стр.51)
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 26(2.стр.70)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «ф» 29(2.стр.74)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «с» 31(2.стр.78)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «з» 33(2.стр.80)
Четверг	Физкультура 30(3.стр.78) Рисование Тема: «Части тела и лица, есть такие мальчики и девочки» 20(24.стр.52)	Физкультура 29(3.стр.77) Рисование Тема: «Солнышко и облако» 26(12.стр.42)	Физкультура 32(3.стр.82) Рисование Тема: «Скворечник» 75(5.стр.95)	Физкультура 31(3.стр.80) Рисование Тема: «Колёса для пожарной машины» 24(5.стр.61)

Пятница	Аппликация Тема: «Собери портрет» 20 (10.стр.35) Физкультура (на прогулке) 31(3.стр.80)	Лепка Тема: «Ракета в космос» 27(12.стр.43) Физкультура (на прогулке) 30(3.стр.78)	Аппликация Тема: «Ледоход» 28(10.стр.43) Физкультура (на прогулке) 29(3.стр.77)	Лепка Тема: «Машинка» 24(7стр.43) Физкультура (на прогулке) 32(3.стр.82)
----------------	--	---	---	--

	МАЙ				
Д/Н	02.05 – 05.05 (1 неделя) «День победы»	10.05 – 12.05 (2 неделя) «Зеленый мир»	15.05 – 19.05 (3 неделя) «Разноцветный мир». Мониторинг.	22.05 – 26.05 (4 неделя) «Разноцветный мир». Мониторинг.	29.05 - 02.06 (5 неделя) «Весну провожаем лето встречаем»
Понедельник	Познание ФЦКМ Тема: «Помогите Незнайке» 7(4.стр.26) Музыкальное	Познание РПИД Тема: «Знакомимся с одуванчиками» 46(13.стр.79) Музыкальное	Познание РПИД Тема: «Уход за комнатными растениями» 7(8.стр.37) Музыкальное	Познание ФЦКМ Тема: «Как мы с фунтиком возили песок» 20(4.стр.41) Музыкальное	Познание РПИД Тема: «Экологическая тропа» 9(8.стр.42) Музыкальное
Вторник	Физкультура 33(3.стр.84) Познание ФЭМП 28(11.стр.46)	Физкультура 36(3.стр.89) Познание ФЭМП 29(11.стр.47)	Физкультура 35(3.стр.87) Познание ФЭМП 30(11.стр.48)	Физкультура 34(3.стр.86) Познание ФЦКМ 31(11.стр.50)	Физкультура 33(3.стр.84) Познание ФЦКМ 32(11.стр.51)
Среда	Музыкальное Речевое развитие Тема: «День Победы» 20(24.стр.54)	Музыкальное Речевое развитие Тема: «Зелёный друг» 21(24.стр.61)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи. Звук «ц» 35(2.стр.84)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Повторение 36(2.стр.86)	Музыкальное Речевое развитие Тема: Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 342.стр.83)

Четверг	Физкультура 34(3.стр.86) Рисование Тема: «Красивые воздушные шары» 21(5.стр.60)	Физкультура 33(3.стр.84) Рисование Тема: «Зелёные кусты» 31(9.стр.52)	Физкультура 36(3.стр.89) Рисование Тема: Рисование по замыслу. 46(5.стр.77)	Физкультура 35(3.стр.87) Рисование Тема: «Одуванчики в траве» 84(5.стр.101)	Физкультура 34(3.стр.86) Рисование Тема: «Летнее небо» 36(9.стр.57)
Пятница	Аппликация Тема: «Тюльпан» 31(10.стр.46) Физкультура (на прогулке) 35(3.стр.87)	Лепка Тема: «Цветок на клумбе» 31(7.стр.53) Физкультура (на прогулке) 34(3.стр.86)	Аппликация Тема: «Веточка сирени» 12(12.стр.20) Физкультура (на прогулке) 33(3.стр.84)	Лепка Тема: «Красивая бабочка» 36(7.стр.58) Физкультура (на прогулке) 36(3.стр.89)	Аппликация Тема: «Мороженое» 34(10.стр.49) Физкультура (на прогулке) 35(3.стр.87)